

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Lukas-Skolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 631029	Skolens navn: Lukas-Skolen
----------------------	-------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anna-Marie H. Hansen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
01-09-2022	8.kl	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
01-09-2022	9.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
01-09-2022	7.kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
01-09-2022	9.kl.	Kristendom	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
01-09-2022	8.kl.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
10-11-2022	4.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
10-11-2022	6.kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Anna-Marie H. Hansen
10-11-2022	9.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
10-11-2022	Alle	Morgensamling	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
10-11-2022	6.kl	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
10-11-2022	5.kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Anna-Marie H. Hansen
10-11-2022	5.kl.	Håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Anna-Marie H. Hansen
26-01-2023	Børnehaveklasse	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen

26-01-2023	1.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
26-01-2023	3.kl.	Natur-teknik	Naturfag	Anna-Marie H. Hansen
26-01-2023	Alle	Morgensamling	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
02-03-2023	7. kl.	Matematik	Naturfag	Anna-Marie H. Hansen
02-03-2023	9.kl.	Fysik	Naturfag	Anna-Marie H. Hansen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt skolen på 4 skoledage og følger skolens hjemmeside og facebookside for at få et indtryk af aktiviteter gennem året. Jeg får desuden et godt indblik i skolens liv og hverdag ved at have adgang til Lukasskolens intranet, hvor der er fællesrum med beskeder om stort og småt, rum til de enkelte klasser med f.eks. årsplaner. Der er desuden fag-rum, hvor lærerne indbyrdes deler forløb og øvrige relevante ressourcer. På de fleste besøgsdage har jeg ud over besøg i klasserne også et møde med skolens ledelse, lige som det er udbytterigt at tale med ansatte og elever i både lektioner og pauser.

Jeg har nedenfor samlet mine iagttagelser under de tre hovedgrupper af undervisning: det humanistiske fagområde, det naturvidenskabelige fagområde og det praktisk-musiske fagområde. Det er ifølge bekendtgørelsen om tilsynsførende min opgave at vurdere om "skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen". Der vil således være tomme rubrikker i erklæringen, hvilket alene skyldes min organisering af stoffet i mere overordnede kategorier.

Før jeg går videre til de tre fagområder lige et par ord om mit generelle indtryk af undervisningen og resultaterne af den:

Undervisningen er velorganiseret og skolen bærer præg af at være et tydeligt undervisningsrum/læringsrum.

Skolen ønsker at tilgodese alle elever og give den enkelte mulighed for at dygtiggøre sig. Det sker blandt andet gennem differentiering på 3 niveauer. For det første stræber den enkelte lærer efter at differentiere den almindelige undervisning i klasserne. For det andet tilbydes særligt tilrettelagte korte forløb med fokus på udvalgte faglige områder (det kunne f.eks. være læsetræning). For det tredje tilbydes specialpædagogisk støtte, når det skønnes nødvendigt. Den særlige støtte tilrettelægges ud fra den enkelte elevs behov, men det er mit indtryk, at de fleste støttetimer anvendes på at give den enkelte elev ekstra støtte inde i klassen.

Som et særligt tiltag har der i 2022 været forsøg med en ordblindecafé en gang om måneden. Målet er, at eleverne med ordblindhed kan støtte og opmuntre hinanden til at gøre brug af de forskellige hjælpemidler på den mest optimale måde. Caféen startede op i mellemtrin på foranledning af en forælder. Eleverne har været meget glade for den hjælp og sparring de har fået. En elev har udtrykt det på denne måde: "Det har været rart at jeg ikke er den eneste - nu har jeg ikke den følelse at det kun er mig."

Nøgletallene med prøveresultater fra de bundne prøver og opgørelsen af de elever, der går videre i en ungdomsuddannelse viser, at Lukasskolens elever stort set alle går videre i uddannelsesforløbet og dermed alle forlader skolen med nødvendige færdigheder.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I dansk og de andre humanistiske fag arbejdes der både med grundlæggende færdigheder og med overordnede kompetencer. Skolen følger Fælles Mål, og i mange klasser findes målene for de forskellige forløb synligt i klasselokalerne. Fra 7. klasse, hvor skolen er dobbeltsporet, planlægges en del forløb i fællesskab mellem lærerne for de to klasser, og det er mit indtryk, at den fælles planlægning kvalificerer forløbene og er med til at tydeliggøre for eleverne, hvad der arbejdes med. Men også i indskolingen arbejdes der med både fælles og individuelle mål, så eleverne i mange tilfælde selv kan gøre rede for, hvad de er i gang med at lære.

Der anvendes både klassiske og helt nye læremidler, og skolen benytter sig af såvel egne grundbøger som læremidler fra CFU og digitale læringsportaler. Det er mit indtryk, at det gavner læseudviklingen og læringen generelt, når der arbejdes med både analoge og digitale læremidler.

Den grundlæggende læseudvikling følges tæt i indskolingsklasserne, og der sættes ind med målrettede ressourceforløb til de elever, der har vanskeligt ved at få læsningen automatiseret. Som redskab til at identificere de elever, der har brug for ekstra ressourcer, anvender skolens lærere diverse læsetest og løbende evaluering.

Året igennem er der fokus på at stimulere såvel læsefærdigheder som læselyst. Hele året er der individuel

morgenlæsning, og alle elever forventes at være i gang med en individuel bog, som også kan bruges i andre situationer end morgenlæsningen. Desuden er der året igennem forskellige perioder med særligt fokus på læsning. Som eksempel på dette kan nævnes december måned, hvor eleverne kunne være med til at pynte et "læsejuletræ" med stjerner for hver 20 læste sider.

Udfordringen (på Lukasskolen som på alle andre skoler) kan være, hvordan man fastholder både læsefærdigheden og læselysten hos de ældste elever.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I det naturvidenskabelige fagområde anvendes også såvel skolens grundbøger og CFU-materialer som digitale portaler. I såvel natur—teknik som fysik er der desuden behov for at kunne gennemføre forsøg i undervisningslokalerne og forsøg i felten. Skolen råder over tilfredsstillende faglokaler og udstyr, og den ligger i et område med god adgang til natur lige udenfor skolens matrikel.

I matematik ser jeg eleverne arbejde med regneøvelser i traditionelle grundbøger, men jeg ser også eksempler på eksperimenterende og praksisorienteret matematik. Som når der f.eks. arbejdes med køb og salg af streetfood (og efterfølgende frokost med samme), eller når der arbejdes med at finde og præsentere vinkler i skolens arkitektur.

I matematik har jeg udover besøg på forskellige klassetrin i år haft en samtale med skolens matematikvejleder. Matematikvejlederen har blandt andet taget initiativ til at udarbejde et dokument, der handler om den røde tråd i matematikundervisningen. Dokumentet bruges til at skærpe samarbejdet mellem de forskellige matematiklærere, men det bruges også til at sikre en god overgang og faglig sammenhæng for eleverne, når de bevæger sig fra klasse til klasse og fra trin til trin. Dokumentet om den røde tråd bygger naturligvis på progressionen i Fælles mål, men det særlige ved dokumentet er, at der for hvert område er arbejdet med konkretisering. For eksempel står i Fælles Mål for matematik på mellemtrinnet, at eleverne skal kunne anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer. I Lukasskolens konkretisering står der blandt andet, at eleverne skal kende hverdagsnavne for brøker som f.eks. en halv og en kvart, kende og forstå begreberne nævner og tæller, kunne placere simple brøker på en tallinje.

Matematikvejlederen er også den, der foretager test og medvirker til planlægning af støttende tiltag, når nogle elever er fagligt udfordrede og har vanskeligt ved at følge den normale klasseundervisning.

I forhold til det tværfaglige arbejde inden for naturfagene forsøger skolen gennem skemaplanlægning at give lærerne mulighed for at samarbejde på tværs af klasser og på tværs af fag. Det drager de nytte af i for eksempel projekttimer og projektforsøg, hvor eleverne har mulighed for at søge vejledning hos både egne lærere og hos lærere med andre faglige kompetencer.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Lukasskolen tilbyder alle de traditionelle fag inden for det praktisk-musiske fagområde: idræt, madkundskab, billedkunst og musik. Desuden har skolen et fint samarbejde med musikskolen, så eleverne mod betaling kan modtage undervisning på forskellige instrumenter. Der er ofte arrangementer og samlinger, hvor elever og lærere spiller og synger, så det musikalske fylder meget i skolens hverdag.

På skolens gange og vægge ser man hyppigt forskellige udstillinger. Det kan være udstillinger fra de enkelte fag, men det kan også være udstillinger fra projektuger eller emnearbejder, hvor det teoretiske stof bliver koblet med modeller eller præsentationer af mere praktisk art.

Ud over de praktisk-musiske fag og den praktisk-musiske dimension i de øvrige fag er der også små elementer af det praktisk-musiske i skolens hverdagsliv. Jeg har set flere glimt af det ved de morgensamlinger, jeg har været til i løbet af året. Det kan være en oplysning om, at skolen deltager i kampagnen "Alle Børn Cykler", eller det kan være en opfordring til at deltage i et fælles onlinespil i forbindelse med VM. Det, at der oplyses om og opfordres til forskellige aktiviteter, er med til at skabe fællesskab og trivsel, og det bidrager til, at skolen er en skole for det hele menneske – ikke bare en skole for intellektet.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

Jeg har samlet bemærkninger til alle punkter under frihed, folkestyre og demokratisk dannelse under ét, da de er nøje vævet ind i hinanden.

Lukasskolen bidrager både igennem undervisningen og gennem hele sit virke til den demokratiske dannelse hos

eleverne. I fagene samfundsfag og historie indgår indhold om demokratiet som styreform. Det er tydeligt, at samfundsmæssige spørgsmål ikke opleves som lige vedkommende for alle elever, hvorfor det kan være en udfordring at engagere eleverne i de fag og de spørgsmål, men underviserne gør en ihærdig indsats. Et eksempel på en debat, der vakte elevernes interesse, var spørgsmålet om, hvorvidt de sociale medier fremmer eller hæmmer den demokratiske dannelse.

Eleverne har mulighed for at gøre sig erfaringer med demokratiet gennem elevrådet. Elevrådet bliver faciliteret og støttet af en lærer, der deltager i alle møder, og eleverne bliver opfordret til at tage relevante emner op i elevrådet. Dagsordener og referater lægges på skolens intranet, så øvrige ansatte er opmærksomme på, hvad elevrådet arbejder med. Emnerne tages op i klasserne og alle elever får dermed mulighed for at se og følge emner fra forslag til gennemførelse. I dette skoleår har elevrådet for eksempel været med til at etablere en legepatrulje, der har til formål at skabe gode frikvarterer for alle elever.

Gennem hele skolens virke arbejdes der med både den faglige læring og den personlige udvikling. Den personlige udvikling foregår blandt andet, når eleverne udfordres, og det er naturligvis forskelligt, hvad der udfordrer de enkelte elever. Skolens lærere og pædagoger har stort kendskab til eleverne, deres baggrund og såvel deres styrker som svagheder. Det kommer blandt andet til udtryk gennem samtaler i personalestuen, gennem forældresamarbejdet og gennem skriftlige udsagn på intranettet. Det er godt at se, hvordan det fx italesættes efter klassesure og særlige arrangementer, at man har set tegn på øget selvstændighed og øget ansvarlighed hos eleverne. For nogle kan det at optræde til en morgensamling være et stort skridt, for andre kan det at deltage på en klassesur være en sejr. Det vigtige er, at der ind mellem er fokus på vejen mod selvstændighed og ansvarlighed. På den måde bliver det synligt, at skolen bidrager til den enkeltes elevs udvikling og dermed demokratiske dannelse.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Kønsopdelte aktiviteter benyttes, hvor det skønnes hensigtsmæssigt :

Som ved alle øvrige opdelinger vurderes det, hvad der er gavnligt i forhold til aktiviteterne formål og indhold.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er mit klare indtryk, at undervisningen på Lukasskolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen foregår på dansk, og elevernes standpunkter er tilfredsstillende på alle fagområder. Skolen forbereder eleverne til et samfund med frihed og folkestyre og bidrager til elevernes demokratiske dannelse!